



Teachers' HAVEN

D4.1 Δομή και μεθοδολογία του προγράμματος

**Αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών για επαγγελματική
ευελιξία**

Σχεδιάστηκε από τον Fondazione Patrizio Paoletti | Δεκέμβριος 2025

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: **101196768**



Co-funded by
the European Union



Οικολογική σκέψη!

Σκεφτείτε πριν εκτυπώσετε οποιοδήποτε υλικό διάδοσης, αν είναι πραγματικά απαραίτητο. Σε περίπτωση που κάτι πρέπει να εκτυπωθεί, αξίζει να σκεφτείτε πού θα το εκτυπώσετε (π.χ. τοπικό τυπογραφείο, οικολογικό διαδικτυακό τυπογραφείο κ.λπ.), σε τι είδους χαρτί (π.χ. ανακυκλωμένο χαρτί, χαρτί από χόρτο, άλλες εναλλακτικές λύσεις αντί του συνηθισμένου λευκού χαρτιού) και με τι είδους χρώματα.

Ας προστατεύσουμε το περιβάλλον μας!



Πίνακας περιεχομένων

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
2. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ.....	4
3. ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	6
4. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΕΛΙΑΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΛΒ ΕΩΣ ΤΟΝ ΑΡΑΣ.....	7
5. ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	10
6. ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ	11
7. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	13
8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	20
9. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	27
10. ΑΝΑΦΟΡΕΣ	29



1. Εισαγωγή

Η Ακαδημία Teachers' HAVEN είναι μια ευρωπαϊκή πρωτοβουλία που στοχεύει στην **προσφορά καινοτόμων, υψηλής ποιότητας, βασισμένων στην έρευνα, συνδυαστικών προγραμμάτων κατάρτισης και πόρων που επικεντρώνονται στην ενίσχυση της εσωτερικής ισορροπίας και της ευημερίας**, καθώς και στην **οικοδόμηση μιας σίγουρης βάσης για την εφαρμογή επαγγελματικών δεξιοτήτων και την αύξηση της επαγγελματικής αυτοαποτελεσματικότητας τόσο των αρχάριων όσο και των έμπειρων εκπαιδευτικών**. Αυτή η επικέντρωση αναμένεται να επιφέρει θετικά αποτελέσματα στην απόδοση στην τάξη και να αυξήσει την ελκυστικότητα του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού. Επιπλέον, η ακαδημία στοχεύει στην ανάπτυξη ενός υποστηρικτικού δικτύου που θα περιλαμβάνει έμπειρους εκπαιδευτικούς, ειδικούς και συναδέλφους που μπορούν να παρέχουν καθοδήγηση, συμβουλευτική και υποστήριξη.

Στον πυρήνα του έργου βρίσκεται μια ανάλυση αναγκών που διεξήχθη σε διαφορετικές χώρες και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Η έρευνα αυτή παρείχε μια κοινή κατανόηση των κύριων προκλήσεων που αντιμετωπίζουν σήμερα οι εκπαιδευτικοί και επιβεβαίωσε τη σημασία της αντιμετώπισης τόσο της προσωπικής όσο και της επαγγελματικής διάστασης της διδασκαλίας με συνεκτικό και ολοκληρωμένο τρόπο. Με βάση αυτό το πλαίσιο, το έργο έχει σχεδιαστεί γύρω από δύο στενά συνδεδεμένα μονοπάτια μάθησης.

Η πρώτη εστιάζει στην εσωτερική ευημερία των εκπαιδευτικών, υποστηρίζοντας την προσωπική επίγνωση/ευαισθητοποίηση, την συναισθηματική ισορροπία και την ανάπτυξη των εσωτερικών πόρων που είναι απαραίτητοι για την αντιμετώπιση του άγχους και της πολυπλοκότητας. Η δεύτερη διαδρομή, η οποία αποτελεί το επίκεντρο του παρόντος εγγράφου, ασχολείται με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η οποία νοείται ως η ικανότητα μετατροπής της επίγνωσης/ευαισθητοποίησης σε αποτελεσματική δράση στο πλαίσιο της διδακτικής πρακτικής, της διαχείρισης της τάξης, των παιδαγωγικών επιλογών και της συνεργασίας στο σχολικό περιβάλλον.

Το πρόγραμμα κατάρτισης που παρουσιάζεται στο παρόν έγγραφο έχει ως στόχο:

- Να ενδυναμώσει την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών όσον αφορά τον επαγγελματικό τους ρόλο και την καθημερινή διδακτική πρακτική
- Να ενισχύσει τη επαγγελματική αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών, η οποία νοείται ως η πεποίθηση στην ικανότητά τους να ενεργούν αποτελεσματικά σε σύνθετα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- να υποστηρίξει την ανάπτυξη παιδαγωγικών, διδακτικών και διατομεακών δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη διαχείριση της τάξης και τις επαγγελματικές σχέσεις
- Να ενισχύσει την ικανότητα των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίζουν βασικές προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης, όπως ζητήματα συμπεριφοράς, πολυμορφία, μαθησιακές δυσκολίες και η σκόπιμη χρήση της τεχνολογίας
- να προάγει/καλλιεργήσει αναστοχαστικούς, παρακινημένους και καινοτόμους εκπαιδευτικούς που έχουν συνείδηση της επίδρασής τους στις μαθησιακές διαδικασίες και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών.
- να ενισχύσει την αποτελεσματική ομαδική εργασία και τις πρακτικές συνεργασίας στο σχολικό



περιβάλλον, αναγνωρίζοντας τη συναδελφική συνεργασία ως βασικό παράγοντα για την επαγγελματική αποτελεσματικότητα και την ευημερία

Η κύρια ομάδα-στόχος περιλαμβάνει τόσο **εκπαιδευτικούς που βρίσκονται υπο εκπαίδευση όσο και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς**. Το πρόγραμμα είναι δομημένο έτσι ώστε να περιλαμβάνει διαφορετικά επίπεδα επαγγελματικής εμπειρίας, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες του προγράμματος να συμμετέχουν με τους ίδιους μαθησιακούς στόχους και την ίδια παιδαγωγική δομή, προσαρμόζοντας παράλληλα τις δραστηριότητες και τις εφαρμογές στο συγκεκριμένο πλαίσιο τους.

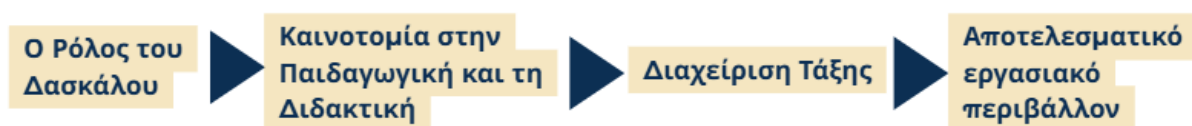
2. Δομή του προγράμματος

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι δομημένο γύρω από τέσσερις κύριους τομείς που αντικατοπτρίζουν βασικές διαστάσεις της επαγγελματικής πρακτικής των εκπαιδευτικών. Οι τομείς αυτοί προσδιορίστηκαν κατά τον αρχικό σχεδιασμό του προγράμματος ως βασικοί τομείς για την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης και της αυτοαποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών.

Κάθε τομέας ασχολείται με μια συγκεκριμένη πτυχή του ρόλου του εκπαιδευτικού, συμβάλλοντας παράλληλα σε μια συνεκτική και ολοκληρωμένη πορεία κατάρτισης:

- **Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού**
Αυτός ο τομέας εστιάζει στην επαγγελματική ταυτότητα, τις σχέσεις με τους γονείς και τη θέση των εκπαιδευτικών στο σχολικό σύστημα. Υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στην ενίσχυση της επίγνωσης του επαγγελματικού τους ρόλου, της δράσης και της επαγγελματικής νομιμότητάς τους.
- **Καινοτομία στην παιδαγωγική και τη διδακτική**
Αυτός ο τομέας ασχολείται με την παιδαγωγική καινοτομία και τις διδακτικές πρακτικές, συμπεριλαμβανομένης της ενεργητικής μάθησης, της νευροδιδακτικής και της σκόπιμης χρήσης ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογίας για την ενίσχυση της μάθησης και της ένταξης.
- **Διαχείριση της τάξης**
Αυτός ο τομέας εστιάζει στη αυθεντία που θεμελιώνεται στη σχέση, το κλίμα στην τάξη, την κινητοποίηση και τη διαχείριση της διαφορετικότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, με έμφαση σε πρακτικές και προσβάσιμες στρατηγικές.
- **Αποτελεσματικό εργασιακό περιβάλλον**
Αυτός ο τομέας διερευνά τη συνεργασία, την αλληλοϋποστήριξη και τη σχέση μεταξύ του σχολείου και της ευρύτερης κοινότητας, υπογραμμίζοντας τον ρόλο των υποστηρικτικών περιβαλλόντων στη διατήρηση της επαγγελματικής αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στο πέρασμα του χρόνου.

Μαζί, οι τέσσερις τομείς παρέχουν ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο που υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στη μετατροπή της επαγγελματικής συνείδησης σε αποτελεσματική και βιώσιμη πρακτική.



Σχήμα 1. Τέσσερις κύριοι τομείς του προγράμματος κατάρτισης

Η σχετικότητα τους επιβεβαιώθηκε περαιτέρω μέσω μιας ολοκληρωμένης ανάλυσης αναγκών στην οποία συμμετείχαν εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί, διευθυντές σχολείων και βασικοί φορείς του εκπαιδευτικού τομέα από διαφορετικά ευρωπαϊκά περιβάλλοντα. Η ανάλυση διεξήχθη σε διάφορες συμμετέχουσες χώρες και υιοθέτησε μια μεικτή μεθοδολογία, συνδυάζοντας ποσοτικά δεδομένα μεγάλης κλίμακας με σε βάθος ποιοτικές πληροφορίες.

Τα ποσοτικά δεδομένα συλλέχθηκαν μέσω δομημένων ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που διερευνούσαν διαστάσεις όπως την επαγγελματική ευημερία, τους συναισθηματικούς πόρους, την αυτοαποτελεσματικότητα, την εργασιακή δέσμευση, την αντιληπτή κοινωνική υποστήριξη και τις

βασικές επαγγελματικές προκλήσεις. Ταυτόχρονα, τα ποιοτικά δεδομένα συλλέχθηκαν μέσω ομάδων εστίασης, συνεντεύξεων και συζητήσεων στρογγυλής τραπέζης, επιτρέποντας στους/τις συμμετέχοντες/ουσες να αναστοχαστούν τις εμπειρίες, τις προσδοκίες και τις ανάγκες υποστήριξης της επαγγελματικής τους ταυτότητας στο πλαίσιο των θεσμικών και κοινωνικών τους πλαισίων.

Αυτά τα συνολικά στοιχεία παρείχαν μια πολύπλευρη εικόνα της επαγγελματικής πραγματικότητας των εκπαιδευτικών, επισημαίνοντας επαναλαμβανόμενα μοτίβα σε όλες τις χώρες και τα εκπαιδευτικά συστήματα. Συγκεκριμένα, τα ευρήματα τόνισαν τη σημασία της επαγγελματικής ταυτότητας και της συνειδητοποίησης του ρόλου, την ανάγκη για συνεχή παιδαγωγική και μεθοδολογική καινοτομία, την κεντρική θέση της αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης και τον κρίσιμο ρόλο των συνεργατικών και υποστηρικτικών εργασιακών περιβαλλόντων.

Αυτά τα αποτελέσματα ενίσχυσαν το αρχικό πλαίσιο του έργου και παρείχαν εμπειρική υποστήριξη για τους τέσσερις τομείς, αποδεικνύοντας τη στενή σύνδεσή τους με την καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών, τις ανάγκες επαγγελματικής ανάπτυξης και τα θεσμικά πλαίσια. Με βάση τα παραπάνω, το πρόγραμμα κατάρτισης εξελίχθηκε ώστε να εξασφαλιστεί η ευθυγράμμιση μεταξύ των εμπειρικών στοιχείων, των παιδαγωγικών επιλογών και των μαθησιακών στόχων.



3. Βασικοί περιορισμοί σχεδιασμού

Το πρόγραμμα κατάρτισης έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη μια σειρά βασικών αρχών που αποσκοπούν στη διασφάλιση της βιωσιμότητας/πρακτικότητας, της συνοχής και της συνάφειας για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια. Οι αρχές αυτές αντικατοπτρίζουν τόσο τις επαγγελματικές πραγματικότητες όσο και τους γενικούς στόχους της διαδρομής κατάρτισης των εκπαιδευόμενων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών

Πρώτον, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να είναι μια **διαχειρίσιμη και βιώσιμη μαθησιακή εμπειρία**, συμβατή με το φόρτο εργασίας και τους χρονικούς περιορισμούς των εκπαιδευτικών. Η συνολική δομή και διάρκεια έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να επιτρέπουν μια ουσιαστική συμμετοχή χωρίς να προσθέτουν υπερβολική πίεση στις επαγγελματικές ευθύνες των συμμετεχόντων.

Δεύτερον, το εκπαιδευτικό έχει αναπτυχθεί ως ένα **μικτό πρόγραμμα**, που συνδυάζει την αυτορυθμιζόμενη διαδικτυακή μάθηση με διαδραστικές και συνεργατικές δραστηριότητες. Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζει την ευελιξία, την προσβασιμότητα και την ενεργό συμμετοχή, ενώ επιτρέπει στους/τις εκπαιδευτικούς να συνδέσουν το μαθησιακό περιεχόμενο με το δικό τους επαγγελματικό πλαίσιο.

Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στη **συνοχή της εκπαιδευτικής εμπειρίας**. Το πρόγραμμα είναι δομημένο έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η συνέχεια μεταξύ των εννοιών και η ευθυγράμμιση μεταξύ των μαθησιακών στόχων, των δραστηριοτήτων και των αποδεικτικών στοιχείων συμμετοχής. Το πρόγραμμα έχει επίσης σχεδιαστεί ώστε να ενσωματώνεται αποτελεσματικά με συμπληρωματικές εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, επιτρέποντας την ενίσχυση της μάθησης μέσω πρακτικών και συνεργατικών μορφών.

Η πορεία του προγράμματος προορίζεται να είναι **ανοιχτή σε εκπαιδευτικούς που βρίσκονται σε διαφορετικά στάδια της επαγγελματικής τους πορείας**, συμπεριλαμβανομένων τόσο των εκπαιδευόμενων όσο και των εν ενεργεία εκπαιδευτικών. Ενώ η συνολική δομή και οι μαθησιακοί στόχοι παραμένουν οι ίδιοι, οι δραστηριότητες και οι εφαρμογές έχουν σχεδιαστεί ώστε να είναι προσαρμόσιμες σε διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας και πρόσβασης σε περιβάλλοντα τάξεων.

Τέλος, ο σχεδιασμός του προγράμματος λαμβάνει υπόψη τη σημασία της **αναγνώρισης και της μεταφοράς σε διαφορετικά περιβάλλοντα**. Η δομή και τα αποδεικτικά στοιχεία μάθησης έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν την επίσημη αναγνώριση, όπου αυτό είναι σκόπιμο, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι οι αποκτηθείσες ικανότητες μπορούν να μεταφερθούν με ουσιαστικό τρόπο στην καθημερινή διδακτική πρακτική.



4. Παιδαγωγική βάση του προγράμματος κατάρτισης: από τον Kolb στο ARAS

Η βιωματική μάθηση είναι μια καλά εμπεδωμένη παιδαγωγική προσέγγιση στην εκπαίδευση ενηλίκων, η οποία βασίζεται στην ιδέα ότι η μάθηση πραγματοποιείται μέσω μιας συνεχούς διαδικασίας εμπειρίας, αναστοχασμού, κατανόησης εννοιών και πειραματισμού. Ένα από τα πιο αναγνωρισμένα πλαίσια σε αυτόν τον τομέα είναι ο Κύκλος Βιωματικής Μάθησης του Kolb, ο οποίος εξηγεί τη μάθηση ως μια δυναμική και επαναληπτική διαδικασία που συνδέει την εμπειρία με τη δράση.

Σύμφωνα με τον Kolb (Kolb, 1984), η αποτελεσματική μάθηση εξελίσσεται μέσω τεσσάρων αλληλένδετων φάσεων:

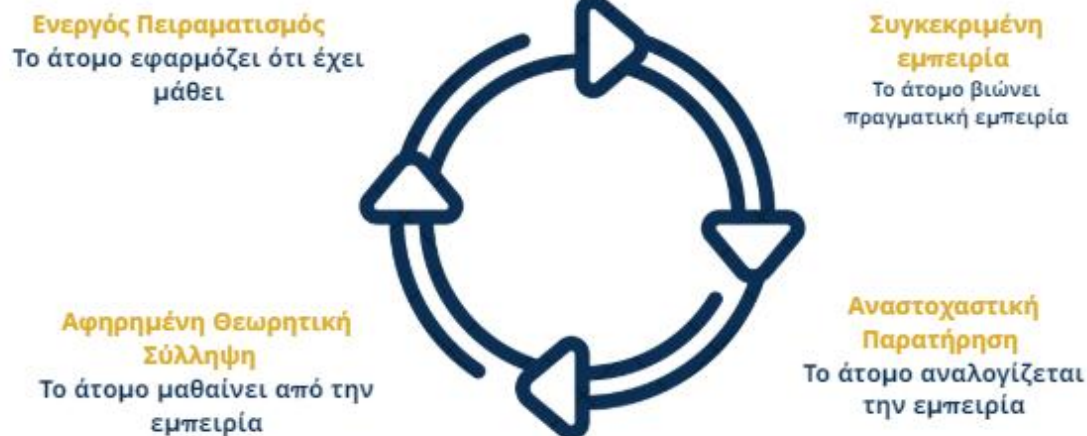
Συγκεκριμένη εμπειρία (Concrete Experience), όπου οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά σε μια εμπειρία.

Αναστοχαστική παρατήρηση (Reflective observation), όπου αναστοχάζοντε την εμπειρία αυτή, μαθαίνουν μέσα από παρατήρηση.

Αφηρημένη Θεωρητική Σύλληψη (Abstract Conceptualisation), όπου οι αναστοχασμοί συνδέονται με θεωρητικές έννοιες και μαθαίνουν μέσα από σκέψη και ανάλυση.

Ενεργός πειραματισμός (Active Experimentation), όπου οι νέες γνώσεις δοκιμάζονται στην πράξη.

Κύκλος Μάθησης του Kolb



Σχήμα 2. Ο κύκλος μάθησης του Kolb

Αν και ο κύκλος εμπειρικής μάθησης του Kolb είναι ένα καλά εδραιωμένο παιδαγωγικό μοντέλο, σε περιβάλλοντα μικτής και διαδικτυακής κατάρτισης, η άμεση εφαρμογή της φάσης της πρακτικής εμπειρίας μπορεί να είναι δύσκολη, καθώς οι μαθητές ενδέχεται να μην έχουν το ίδιο πλαίσιο ή τις ίδιες ευκαιρίες για άμεση πρακτική εφαρμογή. Ως αποτέλεσμα, το πρόγραμμα κατάρτισης ακολουθεί έναν προσαρμοσμένο κύκλο εμπειρικής μάθησης, ειδικά σχεδιασμένο για να ανταποκρίνεται σε αυτούς τους περιορισμούς του πλαισίου.

Αυτός ο κύκλος αντιπροσωπεύεται από το **μοντέλο ARAS (Επίγνωση – Αναστοχασμός – Δράση – Διατήρηση)**, το οποίο αποτελεί το παιδαγωγικό πλαίσιο αναφοράς για το πρόγραμμα. Διατηρεί τη βασική λογική της εμπειρικής μάθησης, εξασφαλίζοντας παράλληλα τη σκοπιμότητα, τη συνοχή και τη συνέχεια σε ψηφιακά διαμεσολαβημένα και μικτά περιβάλλοντα.

- Η **επίγνωση** υποστηρίζει την προσωπική εμπλοκή με το θέμα και τη σχετικότητα του με την εκπαιδευτική πρακτική.
- Η **αναστοχασμός** παρέχει εννοιολογική συμβολή και καθοδηγούμενη δημιουργία νοήματος.
- Η **δράση** περιλαμβάνει ένα μικρό, εφικτό επαγγελματικό πείραμα ή εφαρμογή σε ένα πραγματικό ή προσομοιωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Η **διατήρηση** υποστηρίζει την εδραίωση με την πάροδο του χρόνου μέσω της αναστοχασμού, της ανταλλαγής απόψεων μεταξύ ομοτίμων ή των δραστηριοτήτων παρακολούθησης.



Σχήμα 3. Μοντέλο ARAS

Τα δύο μοντέλα είναι στενά συνδεδεμένα: αποφασίστηκε να συγχωνευθούν οι δύο πρώτες φάσεις του Kolb στην **Επίγνωση**, μια στιγμή όπου οι εκπαιδευτικοί συνδέονται προσωπικά με το θέμα και αναγνωρίζουν τη σημασία του για την επαγγελματική τους ανάπτυξη – μια βασική αρχή στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Ταυτόχρονα, προστέθηκε μια τέταρτη φάση, η **Διατήρηση**, για να υποστηρίξει τη δημιουργία δικτύου με συναδέλφους, το συνεχή αναστοχασμό και τις επαγγελματικές κοινότητες, κάτι που αποτελεί ρητή απαίτηση του έργου και αντικατοπτρίζεται έντονα στην ανάλυση των αναγκών. Με αυτόν τον τρόπο, το ARAS διατηρεί την εμπειρική λογική του Kolb, καθιστώντας το πιο ρεαλιστικό για την διαδικτυακή παράδοση, πιο ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και πιο υποστηρικτικό της μακροπρόθεσμης επαγγελματικής ευημερίας και συνεργασίας.

Μοντέλο του Kolb

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΕΜΠΕΙΡΑ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

ΑΦΗΡΗΜΕΝΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΣΥΛΛΗΨΗ

ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ



Μοντέλο ARAS

ΕΠΙΓΝΩΣΗ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

ΔΡΑΣΗ

ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ

Σχήμα 4. Σύγκριση του κύκλου του Kolb και του μοντέλου ARAS

Για να απεικονιστεί ο τρόπος λειτουργίας του μοντέλου ARAS στην πράξη, ένα μάθημα μπορεί, για παράδειγμα, να ξεκινήσει από μια κατάσταση στην οποία ένας εκπαιδευτικός συνειδητοποιεί μια επαναλαμβανόμενη πρόκληση στην τάξη, όπως η χαμηλή συμμετοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας (**Επίγνωση**). Μέσω θεωρητικών στοιχείων και καθοδηγούμενης αναστοχαστικής παρατήρησης, ο εκπαιδευτικός διερευνά πιθανές εξηγήσεις και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με την κινητοποίηση και τη συμμετοχή (**Αναστοχασμός**). Αυτή η διαδικασία μπορεί στη συνέχεια να οδηγήσει στη δοκιμή μιας μικρής, εφικτής αλλαγής στην πράξη, όπως η εισαγωγή σαφέστερων ρόλων στις ομαδικές δραστηριότητες ή η προσαρμογή των οδηγιών (**Δράση**). Η εμπειρία μπορεί στη συνέχεια να επανεξεταστεί μέσω αναστοχασμού ή ανταλλαγής απόψεων με συναδέλφους, προκειμένου να εδραιωθεί η μάθηση και να διαμορφωθεί η μελλοντική πρακτική (**Διατήρηση**). Αυτές οι προσδοκίες ορίζουν ένα ελάχιστο κοινό έδαφος, επιτρέποντας παράλληλα διαφοροποιήσεις στις μεθόδους και τα εργαλεία. Συγκεκριμένα, η φάση της Διατήρησης αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της μαθησιακής διαδικασίας και δεν είναι προαιρετική επέκταση. Ο ρόλος της είναι να ενισχύσει τη μάθηση με την πάροδο του χρόνου, να υποστηρίξει τη σύνδεση μεταξύ των συναδέλφων και να ενθαρρύνει τη συνέχεια της πρακτικής πέρα από το μεμονωμένο μάθημα, σύμφωνα με την έμφαση που δίνει το πρόγραμμα στην επαγγελματική βιωσιμότητα και τη συνεργασία.



5. Επιλογές σχεδιασμού διδασκαλίας

Η προτεινόμενη δομή είναι εν μέρει άκαμπτη, ώστε να εξασφαλίζεται ένας ορισμένος βαθμός ομοιομορφίας και αναγνωρισιμότητας σε όλο το μάθημα, και εν μέρει ευέλικτη, ώστε οι μέθοδοι παράδοσης του διαδικτυακού μαθήματος να μπορούν να επιλεγούν με τρόπο κατάλληλο για το περιεχόμενο του μαθήματος.

Στο πλαίσιο του ARAS, κάθε φάση διαδραματίζει έναν συγκεκριμένο ρόλο στην υποστήριξη της μάθησης και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Οι επιλογές σχεδιασμού της διδασκαλίας είναι επομένως ευθυγραμμισμένες με τις τέσσερις φάσεις, εξασφαλίζοντας συνοχή μεταξύ της προσωπικής εμπλοκής, της εννοιολογικής κατανόησης, της πρακτικής εφαρμογής και της μακροπρόθεσμης εδραίωσης.

Κατά τη φάση **της Επίγνωσης**, οι μαθησιακές δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίσουν τη σημασία κάθε θέματος για το δικό τους επαγγελματικό πλαίσιο. Σύντομα εισαγωγικά υλικά και προτροπές για προβληματισμό ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να συνδέσουν το περιεχόμενο της κατάρτισης με τις προσωπικές τους εμπειρίες και τις τρέχουσες προκλήσεις.

Η φάση **του ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ** επικεντρώνεται στην παροχή θεωρητικών στοιχείων και στην καθοδηγούμενη δημιουργία νοήματος. Μέσω σύντομων μαθημάτων, αναγνωσμάτων ή συνεντεύξεων, οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζονται στην ανάλυση των εμπειριών τους, στη σύνδεσή τους με παιδαγωγικές έννοιες και στην ανάπτυξη τεκμηριωμένων προοπτικών σχετικά με την πρακτική τους.

Όσον αφορά τη φάση **ΔΡΑΣΗΣ**, ελήφθησαν υπόψη οι ακόλουθες πτυχές.

1) Το πεδίο δράσης του εκπαιδευτικού πραγματοποιείται σχηματικά σε τρία επίπεδα:

α) προσωπικό επίπεδο

β) με την τάξη

γ) με το σχολείο στο σύνολό του (συνάδελφοι και άλλο προσωπικό) και την κοινότητα

Τα επίπεδα α) και β) λαμβάνονται υπόψη στη φάση ΔΡΑΣΗΣ, και τα δύο ή μόνο το ένα, ανάλογα με το περιεχόμενο.

Το επίπεδο γ) εξετάζεται στη φάση **ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ**.

2) Τα μαθήματα πρέπει να διαφοροποιούνται κατά κάποιον τρόπο για **τους εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς και τους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς**. Η διαφοροποίηση μεταξύ εκπαιδευόμενων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών δεν συνεπάγεται με ξεχωριστό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αλλά μια ευέλικτη προσαρμογή των μαθησιακών δραστηριοτήτων και των προσδοκιών σε διαφορετικά επίπεδα επαγγελματικής εμπειρίας και πρόσβασης στο πλαίσιο της τάξης. Σε όλες τις ενότητες, και οι δύο ομάδες ακολουθούν την ίδια παιδαγωγική δομή και τους ίδιους μαθησιακούς στόχους. Οι διαφορές αφορούν κυρίως τη φάση της ΔΡΑΣΗΣ και τα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία μάθησης. Οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί αναμένεται να εφαρμόσουν ή να δοκιμάσουν πρακτικές στις δικές τους τάξεις ή στο σχολικό περιβάλλον, ενώ οι εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί μπορούν να εργαστούν μέσω παρατήρησης, προσομοίωσης ή καθοδηγούμενης πρακτικής με έναν μέντορα. Αυτή η προσέγγιση εξασφαλίζει την περιεκτικότητα και τη σκοπιμότητα, διατηρώντας παράλληλα τη συνοχή σε όλο το πρόγραμμα κατάρτισης.



6. Σύστημα αποδεικτικών στοιχείων και ολοκλήρωσης

Σε περιβάλλοντα διαδικτυακής και μικτής μάθησης, η χρήση δομημένων αποδεικτικών στοιχείων και μηχανισμών ολοκλήρωσης είναι μια καθιερωμένη πρακτική για την αποτελεσματική ολοκλήρωση των μαθησιακών ενοτήτων και τη διασφάλιση της ουσιαστικής συμμετοχής των συμμετεχόντων. Στο πλαίσιο αυτό, το πρόγραμμα κατάρτισης περιλαμβάνει ένα σύστημα αποδεικτικών στοιχείων και ολοκλήρωσης που έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει τη μάθηση, τον αναστοχασμό και την αναγνώριση της συμμετοχής με συνεκτικό και βιώσιμο τρόπο.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες/ουσες ενδέχεται να υποχρεωθούν, σε διαφορετικά θεσμικά ή επαγγελματικά πλαίσια, να αποδείξουν ότι έχουν ολοκληρώσει αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ιδίως σε σχέση με τις απαιτήσεις διαπίστευσης, πιστοποίησης ή επαγγελματικής ανάπτυξης. Το σύστημα τεκμηρίωσης και ολοκλήρωσης ανταποκρίνεται επομένως και στην ανάγκη για διαφανή και αξιόπιστη τεκμηρίωση της συμμετοχής και των μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Αντί να λειτουργεί ως μηχανισμός ελέγχου, το σύστημα αυτό έχει ως στόχο να βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να τεκμηριώσουν τη μαθησιακή τους διαδικασία, να εδραιώσουν βασικές γνώσεις και να αναστοχαστούν την επαγγελματική τους ανάπτυξη καθ' όλη τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Το σύστημα είναι ευθυγραμμισμένο με το παιδαγωγικό μοντέλο ARAS και είναι δομημένο σύμφωνα με τη συγκεκριμένη λειτουργία κάθε φάσης μάθησης. Με αυτόν τον τρόπο, τα μαθησιακά στοιχεία συνδέονται στενά με τους παιδαγωγικούς στόχους και τις μαθησιακές δραστηριότητες.

Κατά τη φάση **της επίγνωσης**, τα στοιχεία εστιάζουν στην υποστήριξη της προσωπικής ενασχόλησης με το θέμα και τη συνάφειά του με την επαγγελματική πρακτική. Οι συμμετέχοντες καλούνται να αναστοχαστούν σχετικά με τα κίνητρά τους, τις προσδοκίες τους και τις αρχικές τους αντιλήψεις μέσω σύντομων ερωτήσεων ή δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης. Τυπικά αποδεικτικά στοιχεία σε αυτή τη φάση μπορεί να περιλαμβάνουν σύντομες αναστοχαστικές παρεμβάσεις, σύντομα ερωτηματολόγια ή ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης που αποσκοπούν στην προώθηση της συνειδητής ενασχόλησης με το μαθησιακό περιεχόμενο.

Στη φάση **του Αναστοχασμού**, τα στοιχεία προσανατολίζονται προς την εννοιολογική κατανόηση και την παραγωγή νοήματος. Οι συμμετέχοντες/ουσες ενθαρρύνονται να επιδείξουν την κατανόησή τους των βασικών εννοιών και την ικανότητά τους να συνδέουν τη θεωρία με την εμπειρία. Αυτό υποστηρίζεται συνήθως μέσω σύντομων κουίζ, καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων αναστοχαστικής σκέψης ή σύντομων γραπτών ή ηχητικών εργαλείων που εδραιώνουν τη μάθηση και υποστηρίζουν τη μεταγνωστική συνειδητοποίηση.

Η φάση **της Δράσης** επικεντρώνεται στην πρακτική εφαρμογή και τον πειραματισμό. Τα αποδεικτικά στοιχεία σε αυτή τη φάση τεκμηριώνουν την υλοποίηση μικρών, εφικτών επαγγελματικών δράσεων σε πραγματικά ή προσομοιωμένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να αναφέρουν τις εμπειρίες τους μέσω σύντομων εντύπων συμπλήρωσης, σημειώσεων αναστοχασμού ή δομημένων ερωτήσεων που αφορούν το τι υλοποιήθηκε, παρατηρήθηκε και έχει μαθευτεί. Αυτό υποστηρίζει τόσο την υπευθυνότητα όσο και την αναστοχαστική πρακτική.

Στη φάση της **Διατήρησης**, τα αποδεικτικά στοιχεία προσανατολίζονται προς την εδραίωση, την



ανταλλαγή μεταξύ συναδέλφων και τη συνέχεια της μάθησης. Οι συμμετέχοντες/ούσες ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις αναστοχαστικές τους σκέψεις, να συμμετάσχουν σε συνεργατικές δραστηριότητες ή να τεκμηριώσουν τις εξελίξεις που ακολουθούν με την πάροδο του χρόνου. Τα αποδεικτικά στοιχεία μάθησης σε αυτή τη φάση μπορεί να περιλαμβάνουν αναρτήσεις αναστοχασμού, ανατροφοδότηση από συναδέλφους/ισες, αρχεία συμμετοχής σε ζωντανές συνεδρίες ή σύντομες ενημερώσεις παρακολούθησης.

Σχηματικά

Επίγνωση / Αναστοχασμός ► Κουίζ

Δράση ► Σύντομο έντυπο καταγραφής στοιχείων

Διατήρηση ► ανάρτηση αναστοχασμού ή συμμετοχή σε ζωντανή συνεδρία

Σχήμα 5. Σύστημα αποδεικτικών στοιχείων και ολοκλήρωσης του μοντέλου ARAS

Σε όλες τις φάσεις, το σύστημα αποδεικτικών στοιχείων και ολοκλήρωσης έχει σχεδιαστεί ώστε να είναι αναλογικό, εφικτό και συμβατό με τον επαγγελματικό φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών. Υποστηρίζει τη συνοχή μεταξύ των μαθησιακών στόχων, των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων, ενώ παράλληλα παρέχει μια διαφανή βάση για την αναγνώριση της συμμετοχής και, όπου ισχύει, την επίσημη πιστοποίηση. Ευθυγραμμίζοντας τα μαθησιακά στοιχεία με τον παιδαγωγικό σκοπό, το σύστημα συμβάλλει στη διασφάλιση της ποιότητας, τη βιωσιμότητα και τη συνολική αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατάρτισης. Η ολοκλήρωση των ενοτήτων βασίζεται επομένως στην παρουσία τεκμηριωμένων αποδεικτικών στοιχείων μάθησης σε όλες τις βασικές φάσεις του μοντέλου ARAS. Η πιστοποίηση και η αναγνώριση χορηγούνται όταν οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν ολοκληρώσει τις απαιτούμενες δραστηριότητες και έχουν υποβάλει τα αντίστοιχα αποδεικτικά στοιχεία σε κάθε φάση, σύμφωνα με τα κοινά κριτήρια ποιότητας που ορίζονται σε επίπεδο προγράμματος.

Η προσέγγιση αυτή διασφαλίζει ότι η αξιολόγηση δεν περιορίζεται σε μεμονωμένους ελέγχους γνώσεων, αλλά αντανακλά τη διαρκή συμμετοχή, την ικανότητα αναστοχασμού και την πρακτική εφαρμογή. Υπό αυτή την έννοια, τα υπάρχοντα αποδεικτικά στοιχεία μάθησης λειτουργούν ως το κύριο εργαλείο αξιολόγησης για σκοπούς πιστοποίησης.

7. Περίγραμμα εκπαιδευτικού προγράμματος

Αυτή η ενότητα παρουσιάζει το πρότυπο περίγραμμα για τις ενότητες κατάρτισης που είναι δομημένες σύμφωνα με το παιδαγωγικό μοντέλο ARAS. Επεξηγεί πώς οι τέσσερις φάσεις μάθησης - Επίγνωση, Αναστοχασμός, Δράση και Διατήρηση - μεταφράζονται σε μια συνεκτική ακολουθία δραστηριοτήτων, μαθησιακού υλικού και αποδεικτικών στοιχείων συμμετοχής σε κάθε ενότητα του προγράμματος.

Το περίγραμμα ορίζει το **κοινό δομικό πλαίσιο** που καθοδηγεί την ανάπτυξη όλων των ενότητων, εξασφαλίζοντας τη συνοχή με τη συνολική παιδαγωγική προσέγγιση και τους μαθησιακούς στόχους. Ταυτόχρονα, **επιτρέπει την προσαρμογή σε διαφορετικά θέματα, εκπαιδευτικά πλαίσια και προφίλ μαθητών**. Δεν προδιαγράφει σταθερές μορφές ή μεθόδους, αλλά υπογραμμίζει τα βασικά στοιχεία και τις λειτουργίες που σχετίζονται με κάθε φάση, διατηρώντας την ευελιξία και ενθαρρύνοντας την προσαρμογή στο πλαίσιο και την καινοτομία στον σχεδιασμό της διδασκαλίας.

Κάθε ενότητα έχει σχεδιαστεί ως μια μικτή μαθησιακή εμπειρία που συνδυάζει διαφορετικές μορφές εκπαίδευσης. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν:

- υλικό αυτοδιδασκαλίας, όπως βίντεο, κείμενα, φύλλα εργασίας, podcast, ημερολόγια αναστοχασμού, συνεντεύξεις με ειδικούς και εργαλεία αυτοαξιολόγησης
- σύγχρονες διαδικτυακές δραστηριότητες, όπως live διαλέξεις, σεμινάρια, συνεδρίες για ερωτήσεις και απαντήσεις ή μορφές συχνών ερωτήσεων με σύντομες απαντήσεις σε βίντεο, και, όπου προβλέπεται,
- δια ζώσης δραστηριότητες μάθησης κατά τη διάρκεια εντατικών εκδηλώσεων ή κινητικότητας.

Αυτές οι μορφές ενσωματώνονται στη δομή του ARAS και κατανέμονται στις διάφορες φάσεις του σύμφωνα με τους παιδαγωγικούς στόχους, εξασφαλίζοντας τη συνέχεια μεταξύ ατομικής μελέτης, αλληλεπίδρασης και βιωματικής μάθησης.

Σε όλο το πρόγραμμα, οι ενότητες έχουν σχεδιαστεί ως συνοπτικές και εύχρηστες μαθησιακές μονάδες. Κάθε ενότητα κατάρτισης έχει διάρκεια περίπου 6,5-7 ώρες. Σε κάθε θεματική ενότητα, παρέχονται τρεις ενότητες, με αποτέλεσμα **συνολικά 19,5-21 ώρες διδασκαλίας ανά ενότητα**. Στις τέσσερις θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα, η **συνολική διάρκεια της κατάρτισης ανέρχεται σε 80 ώρες (που αντιστοιχούν σε 3 ECTS)**.

Στο πλαίσιο αυτό, οι μορφές μάθησης επιλέγονται σε σχέση με τη συγκεκριμένη λειτουργία κάθε φάσης του ARAS. Κατά τη φάση **της επίγνωσης**, οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να διεγείρουν την προσωπική συμμετοχή και συνάφεια μέσω εισαγωγικού υλικού, προτροπών για αναστοχασμό ή εργαλείων αυτοαξιολόγησης που ενεργοποιούν προηγούμενες εμπειρίες και επισημαίνουν βασικές επαγγελματικές προκλήσεις. Η φάση **του Αναστοχασμού** υποστηρίζει την εννοιολογική κατανόηση και την καθοδηγούμενη δημιουργία νοήματος μέσω σύντομων μαθημάτων, αναγνωσμάτων, εισηγήσεις από ειδικούς. Η φάση **της Δράσης** επικεντρώνεται στον πρακτικό πειραματισμό μέσω μικρής κλίμακας επαγγελματικών εφαρμογών, προσομοιώσεων ή δραστηριοτήτων στην τάξη που υποστηρίζονται από δομημένη αναστοχαστική σκέψη. Τέλος, η φάση **της Διατήρησης** προάγει την ενοποίηση και τη συνέχεια στο χρόνο μέσω της ανταλλαγής μεταξύ συναδέλφων, των δραστηριοτήτων παρακολούθησης και της συνεργατικής αναστοχαστικής σκέψης.

Το Σχήμα 6 απεικονίζει την ενδεικτική δομή ενός ενιαίου εκπαιδευτικού προγράμματος. Το σχήμα



προσδιορίζει τον παιδαγωγικό σχεδιασμό που ευθυγραμμίζεται με τις φάσεις του μοντέλου ARAS και περιγράφει λεπτομερώς τις αντίστοιχες μορφές εκπαίδευσης και τους εκπαιδευτικούς πόρους που χρησιμοποιούνται σε κάθε φάση. Για κάθε φάση του μοντέλου ARAS εντός μιας ενότητας, το σχήμα παρέχει: (α) τους τύπους μορφών μάθησης/δραστηριοτήτων που εφαρμόζονται και/ή τους πόρους που χρησιμοποιούνται (π.χ. διαλέξεις, εργαστήρια, μάθηση με βάση περιπτώσεις, ψηφιακοί πόροι), (β) τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα που παράγονται από τους συμμετέχοντες, (γ) την κατά προσέγγιση κατανομή του χρόνου. Επιπλέον, το σχήμα παρουσιάζει τη συνολική διάρκεια που διατίθεται για κάθε φάση ARAS εντός ενός ενότητας, εξασφαλίζοντας διαφάνεια στην κατανομή του φόρτου εργασίας και ισορροπία στη διδασκαλία.



Φάση ARAS	Μαθησιακά υλικά και δραστηριότητες	Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης	Συνολική διάρκεια
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ	<p>1 εισαγωγικό βίντεο (10 λεπτά)</p> <p>1 podcast/συνέντευξη (10 λεπτά)</p> <p>1 βίντεο YouTube (15 λεπτά) με πίνακα καθοδηγούμενης προβολής</p> <p>Γραπτή περιγραφή (6–8 σελίδες) - Πρακτικός προσανατολισμός, μελέτες περιπτώσεων. Ο στόχος είναι να νιώσουν οι εκπαιδευτικοί ότι το θέμα τους αφορά.</p> <p>Καθοδηγούμενη αναστοχαστική εργασία (με μορφή λίστας, 400–500 λέξεις). Ο στόχος είναι να νιώσουν οι εκπαιδευτικοί ότι το θέμα τους αφορά.</p> <p>Πίνακας αυτοαξιολόγησης (βαθμολογία + σύντομα σχόλια)</p>	<p>Quiz (τεστ πολλαπλής επιλογής)</p> <p>Υποβολή καθοδηγούμενης αναστοχαστικής εργασίας</p> <p>Συμπλήρωση πίνακα αυτοαξιολόγησης</p>	<p>Βίντεο: 10 λεπτά Podcast: 10 λεπτά YouTube: 15 λεπτά Ανάγνωση: 45 λεπτά Σύνταξη αναστοχασμού: 30 λεπτά Εργαλείο αυτοαξιολόγησης και κουίζ: 10 λεπτά</p> <p>Συνολική διάρκεια της φάσης της επίγνωσης: περίπου 2 ώρες</p>



<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ</p>	<p>1 βασικό βίντεο μάθημα (10 λεπτά)</p> <p>1 podcast/συνέντευξη (10 λεπτά)</p> <p>2 βίντεο YouTube (10 λεπτά το καθένα)</p> <p>Βασική εγχειρίδιο μελέτης (10–12 σελίδες, εφαρμοσμένη εστίαση)</p> <p>Δομημένο αναλυτικό φύλλο εργασίας (κουτιά σύντομων απαντήσεων, μέγιστο 1 σελίδα)</p> <p>1 ζωντανό διαδικτυακό σεμινάριο (45–60 λεπτά)</p>	<p>Quiz ενοποίησης (10–12 ερωτήσεις βασισμένες σε σενάρια)</p> <p>Υποβολή δομημένου αναλυτικού φύλλου εργασίας</p>	<p>Βίντεο: 10 λεπτά Podcast: 10 λεπτά YouTube: 10 λεπτά Μελέτη: 60 λεπτά Σύνταξη φύλλου εργασίας: 20 λεπτά Ζωντανή συνεδρία: 45-60 λεπτά Κουίζ: 10 λεπτά</p> <p>Συνολική διάρκεια της φάσης αναστοχασμού: περίπου 3 ώρες</p>
----------------------------	---	--	---



<p>ΔΡΑΣΗ</p>	<p>Σύντομος οδηγός δράσης (3-4 σελίδες)</p> <p>Επίπεδο Α – Ατομική μικροδράση Μικρό προσωπικό πείραμα ή παρατήρηση (π.χ. δοκιμή μιας στρατηγικής επικοινωνίας, παρακολούθηση του κλίματος στην τάξη).</p> <p>Επίπεδο Β – Εφαρμογή στην τάξη/στο σχολείο Για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς: δοκιμάστε στην τάξη. Για εκπαιδευόμενους: παρατηρήστε ή διδάξτε μαζί με έναν μέντορα.</p> <p>Εφαρμογή μικροδράσης (30-45 λεπτά)</p> <p>Δομημένη έκθεση δράσης (κουτάκια επιλογής + απαντήσεις με κουκκίδες, μέγιστο 500 λέξεις)</p> <p>Λίστα ελέγχου αυτοαξιολόγησης</p>	<p>Υποβολή αναφοράς δράσης</p> <p>Συμπλήρωση λίστας αυτοαξιολόγησης</p>	<p>Οδηγός ανάγνωσης: 20 λεπτά Εφαρμογή: 45 λεπτά Σύνταξη έκθεσης: 30 λεπτά Αυτοαξιολόγηση: 15 λεπτά</p> <p>Συνολική διάρκεια της φάσης δράσης: περίπου 1,5 ώρες</p>
---------------------	--	---	--



<p>ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ</p>	<p>Οι συμμετέχοντες πρέπει να ολοκληρώσουν μια από τις δομημένες επιλογές (όλες με ισοδύναμο φόρτο εργασίας):</p> <p>Επιλογή Α – Αλληλεπίδραση μεταξύ συναδέλφων Σχόλιο σε μια έκθεση δράσης συναδέλφου</p> <p>Επιλογή Β – Αναστοχαστική σύνθεση Δομημένο πρότυπο σύνθεσης (μορφή κειμένου με κουκκίδες, 400–500 λέξεις)</p> <p>Επιλογή Γ – Αναστοχασμός με ήχο/βίντεο 3–5 λεπτά ηχογραφημένη αντανάκλαση με καθοδηγούμενες υποδείξεις</p> <p>Επιλογή Δ – Ζωντανή μίνι-συνεδρία / ερωτήσεις και απαντήσεις μεταξύ συναδέλφων</p> <p>Σύντομο τεστ παρακολούθησης</p>	<p>Υποβολή σχολίων από συναδέλφους για την επιλεγμένη επιλογή</p> <p>Ή γραφτή σύνθεση</p> <p>Ή βίντεο με τις σκέψεις σας</p> <p>Συμπλήρωση του τεστ παρακολούθησης</p>	<p>Επιλεγμένη επιλογή: 35–40 λεπτά Κουίζ: 10 λεπτά</p> <p>Συνολική διάρκεια της φάσης διατήρησης: περίπου 1 ώρα</p>
-------------------------	---	---	--

Σχήμα 6. Παραδειγματική δομή της ενότητας του Προγράμματος Εκπαίδευσης



Δεδομένης της ευέλικτης φύσης του προγράμματος, ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στη **διασφάλιση της συνοχής και της ποιότητας μεταξύ των ενότητων**. Για το σκοπό αυτό, μια σειρά κοινών αρχών ποιότητας καθοδηγεί την ανάπτυξη και την εφαρμογή των ενότητων, υποστηρίζοντας την ευθυγράμμιση και σεβόμενη παράλληλα την προσαρμογή στο πλαίσιο.

Οι αρχές αυτές εστιάζουν στη συνέπεια με το παιδαγωγικό μοντέλο, τη σαφήνεια των μαθησιακών στόχων, τη σκοπιμότητα των προτεινόμενων δραστηριοτήτων και τη συνοχή μεταξύ των μαθησιακών δραστηριοτήτων και των αποδεικτικών στοιχείων ολοκλήρωσης. Για παράδειγμα, κάθε ενότητα θα περιλαμβάνει **ένα σύντομο εισαγωγικό τμήμα** με στόχο την ενσωμάτωση του θέματος στο συνολικό πρόγραμμα κατάρτισης και την υποστήριξη ενός κοινού *νήματος* που θα συνδέει όλες τις ενότητες. Τα στοιχεία αυτά αποσκοπούν στην παροχή ενός κοινού πλαισίου αναφοράς και όχι μιας κανονιστικής ή τυποποιημένης προσέγγισης.

8. Περιεχόμενο του προγράμματος κατάρτισης

Τα ακόλουθα μαθήματα έχουν σχεδιαστεί σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας ανάλυσης αναγκών, στην οποία γίνεται ρητή αναφορά.

Περιοχή	Ενότητα	Σύνδεσμος προς την έρευνα και τις προτάσεις περιεχομένου
1. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	1.1 Η σχέση με τους γονείς	Όλες οι χώρες αναφέρουν ότι οι σχέσεις με τους γονείς είναι ένας από τους ισχυρότερους παράγοντες άγχους, ειδικά για τους νέους ή τους εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στην αρχή της καριέρας τους. Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι κρίνονται, πιέζονται και συχνά δεν υποστηρίζονται. Το κεφάλαιο πρέπει να επικεντρωθεί στις στρατηγικές επικοινωνίας, στον καθορισμό ορίων και στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων με τις οικογένειες.
	1.2 Η αξιοπρέπεια του ρόλου	Σε όλες τις χώρες, οι εκπαιδευτικοί εκφράζουν ένα αίσθημα υποτίμησης και την ανάγκη για αναγνώριση. Το αίσθημα της εκτίμησης συνδέεται στενά με την παρακίνηση και την ευημερία. Η ενότητα θα πρέπει να ασχολείται με την επαγγελματική ταυτότητα, την ενδυνάμωση και τις στρατηγικές για την ανάκτηση της αξιοπρέπειας και του νοήματος του επαγγέλματος.
	1.3 Ο εκπαιδευτικός στο σχολικό σύστημα	Η έρευνα επισημαίνει συστημικές προκλήσεις: έλλειψη καθοδήγησης, περιορισμένη υποστήριξη από την ηγεσία, ασαφείς σχολικές πολιτικές και κατακερματισμένες επαγγελματικές δομές. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κατανοήσουν καλύτερα τον τρόπο λειτουργίας του σχολικού οικοσυστήματος για να μπορούν να το χειρίζονται αποτελεσματικά. Η ενότητα πρέπει να καλύπτει την οργανωτική δυναμική, την αλληλεπίδραση της ηγεσίας και τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τοποθετηθούν στο ευρύτερο σύστημα.
2. Καινοτομία στην παιδαγωγική και τη	2.1 Νευροδιδακτική	Η έρευνα δείχνει έντονη ζήτηση για πιο αποτελεσματικές εκπαιδευτικές στρατηγικές, προσεγγίσεις χωρίς αποκλεισμούς και εργαλεία για τη διαχείριση της προσοχής, της κινητοποίησης και της συναισθηματικής δυναμικής στην τάξη. Η νευροδιδακτική



Περιοχή	Ενότητα	Σύνδεσμος προς την έρευνα και τις προτάσεις περιεχομένου
διδασκτική της νευροδιδασκτικής		μπορεί να προσφέρει επιστημονικές διδακτικές βάσεις για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων.
	2.2 Διδασκαλία και τεχνολογία	Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν την τεχνολογία ως ένα χρήσιμο εργαλείο, αλλά συχνά αισθάνονται ανεπαρκώς προετοιμασμένοι. Η τεχνολογία είναι επίσης απαραίτητη για την ένταξη και την εμπλοκή. Το μάθημα μπορεί να επικεντρωθεί στη σκόπιμη, τεκμηριωμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνητής νοημοσύνης.
	2.3 Ενεργητική και συνεργατική μάθηση (με βάση την πρακτική)	Ένα διακρατικό εύρημα: οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν λιγότερη θεωρία και περισσότερη πρακτική, ενεργητική, εμπειρική μάθηση. Αυτές οι μέθοδοι υποστηρίζουν τη συνεργασία, το κλίμα στην τάξη και την αυτοαποτελεσματικότητα. Το μάθημα θα πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένες στρατηγικές και μικροπρακτικές.
3. Διαχείριση της τάξης	3.1 Εξουσία μέσω της οικοδόμησης σχέσεων	Οι έρευνες δείχνουν ότι τα προβλήματα πειθαρχίας, η διαχείριση ορίων και οι προκλήσεις στις σχέσεις είναι βασικοί παράγοντες άγχους. Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ανασφάλεια όσον αφορά τον καθορισμό ορίων, διατηρώντας παράλληλα την εμπιστοσύνη. Αυτό το μάθημα θα επικεντρωθεί στην εξουσία μέσω των σχέσεων, τη συν-ρύθμιση και τις προληπτικές στρατηγικές.
	3.2 Διαχείριση της πολυμορφίας και των ειδικών αναγκών	Όλες οι χώρες αναφέρουν σοβαρές δυσκολίες όσον αφορά την ένταξη, τις ειδικές ανάγκες, την ετερογένεια και την έλλειψη εκπαιδευμένου προσωπικού. Το εν λόγω εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα πρέπει να παρέχει πρακτικά, προσβάσιμα εργαλεία για την εφαρμογή πρακτικών ένταξης.
	3.3 Ανάπτυξη εσωτερικής	Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται καταβεβλημένοι από την αποσύνδεση και τις συμπεριφορικές προκλήσεις. Αναφέρουν ότι το



Περιοχή	Ενότητα	Σύνδεσμος προς την έρευνα και τις προτάσεις περιεχομένου
	κινητοποίησης	κίνητρο αυξάνεται όταν οι μαθητές αισθάνονται συνδεδεμένοι, εμπλεκόμενοι και συναισθηματικά ασφαλείς. Το ενότητα εστιάζει στο κλίμα κινήτρων, στη διδασκαλία που υποστηρίζει την αυτονομία και στις στρατηγικές εμπλοκής.
4. Αποτελεσματικό εργασιακό περιβάλλον	4.1 Κλίμα στην τάξη	Το κλίμα στην τάξη περιγράφεται επανειλημμένα ως σημαντικός προστατευτικός παράγοντας και καθοριστικός παράγοντας τόσο για την ευημερία όσο και για την αυτοαποτελεσματικότητα. Το μάθημα εστιάζει στο συναισθηματικό κλίμα, την αίσθηση του ανήκειν, τις ρουτίνες και τις μικροδράσεις που βελτιώνουν την ατμόσφαιρα μάθησης.
	4.2 Οικοδόμηση συναδελφικής συνεργασίας και συν-σχεδιασμού	Ένα από τα πιο σημαντικά ευρήματα: η συναδελφική υποστήριξη είναι ο σημαντικότερος προστατευτικός παράγοντας τόσο για τους εν ενεργεία όσο και για τους εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται αισθάνονται πιο αποτελεσματικοί και λιγότερο αγχωμένοι. Το μάθημα καλύπτει τον συν-σχεδιασμό, την ομαδική εργασία, την ανταλλαγή μεταξύ συναδέλφων και τη δημιουργία υποστηρικτικών μικροκοινοτήτων.
	4.3 Συμμετοχή της κοινότητας	Αυτό το κεφάλαιο διερευνά την ιδέα ότι το σχολείο είναι μέρος ενός ευρύτερου οικοσυστήματος - οικογένειες, τοπικές οργανώσεις, σύλλογοι, δήμοι και ευρύτερα δίκτυα πολιτών - που μπορεί να λειτουργήσει ως προστατευτικός παράγοντας για την ευημερία και την επαγγελματική βιωσιμότητα των εκπαιδευτικών. Στην ποιοτική έρευνα, αρκετοί εκπαιδευτικοί περιέγραψαν πώς η υποστήριξη από τις οικογένειες, τις κοινοτικές υπηρεσίες (π.χ. ψυχολόγοι, ΜΚΟ) και τα άτυπα δίκτυα μείωσε το άγχος, δημιούργησε ένα αίσθημα του ανήκειν και βελτίωσε το σχολικό κλίμα. Το περιεχόμενο μπορεί να περιλαμβάνει χαρτογράφηση των κοινοτικών πόρων, δημιουργία συνεργασιών με τοπικές ενώσεις, εποικοδομητική συμμετοχή των γονέων, σχεδιασμό κοινοτικών πρωτοβουλιών μάθησης και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα ευρύτερα κοινωνικά οικοσυστήματα μπορούν να διατηρήσουν την παρακίνηση των εκπαιδευτικών και να μειώσουν την απομόνωση.

Σχήμα 7. Περιεχόμενο του προγράμματος κατάρτισης

Κάθε ενότητα του προγράμματος κατάρτισης έχει σχεδιαστεί γύρω από ένα περιορισμένο και εστιασμένο σύνολο μαθησιακών στόχων, που συνήθως κυμαίνονται από δύο έως τρεις ανά ενότητα. Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζει τη σαφήνεια, τη σκοπιμότητα και την ουσιαστική συμμετοχή, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να επικεντρωθούν σε βασικές επαγγελματικές ικανότητες και πρακτικές εφαρμογές.

Οι μαθησιακοί στόχοι ορίζονται σε στενή σύνδεση με το θέμα της ενότητας και την παιδαγωγική δομή του ARAS. Καθοδηγούν την επιλογή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, των υλικών και των αποδεικτικών στοιχείων, εξασφαλίζοντας τη συνοχή μεταξύ των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων και των μαθησιακών διαδικασιών.

Σύμφωνα με αυτόν τον σχεδιασμό, τα μαθήματα έχουν σχεδιαστεί ως συνοπτικές και εύχρηστες μαθησιακές ενότητες. Η διάρκειά τους προσαρμόζεται στην πολυπλοκότητα του θέματος και στο εύρος των μαθησιακών στόχων, με μέσο φόρτο εργασίας περίπου 6,5-7 ώρες συνολικής διάρκειας για κάθε μάθημα.

Περιοχή	Ενότητα	Μαθησιακοί στόχοι
1. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	1.1 Η σχέση με τους γονείς	<ul style="list-style-type: none"> Ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων για τη διαχείριση σύνθετων συζητήσεων με τις οικογένειες. Θέσπιση υγιών επαγγελματικών ορίων στις αλληλεπιδράσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Δημιουργία εποικοδομητικών, συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.
	1.2 Η αξιοπρέπεια του ρόλου	<ul style="list-style-type: none"> Αναστοχασμός σχετικά με το νόημα και την αξία του να είσαι δάσκαλος στο σημερινό πλαίσιο. Ανάπτυξη στρατηγικών για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της πρωτοβουλίας και της επαγγελματικής υπερηφάνειας. Αναγνωρίστε τις δυναμικές υποτίμησης και ανταποκριθείτε μέσω της ενδυνάμωσης της ταυτότητας.
	1.3 Ο εκπαιδευτικός στο σχολικό σύστημα	<ul style="list-style-type: none"> Βελτιώστε την πλοήγηση στις θεσμικές διαδικασίες και τα κανάλια επικοινωνίας. Ενίσχυση του ρόλου του ως ολοκληρωμένου επαγγελματία στο σύστημα, όπου υπάρχουν αιτήματα και σχέσεις στις οποίες είναι σημαντικό να δημιουργηθεί συνέργεια. Ανάπτυξη μιας στάσης «συνεισφοράς» στο σύστημα που βοηθά να βιώσει κανείς τη «γραφειοκρατία» με έναν πιο χαλαρό συναισθηματικά τρόπο.
2. Καινοτομία στην παιδαγωγική και τη διδακτική	2.1 Νευροδιδακτική	<ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση ορισμένων βασικών αρχών του τρόπου με τον οποίο ο εγκέφαλος μαθαίνει και επεξεργάζεται τις πληροφορίες. Εφαρμογή στρατηγικών που ενισχύουν την προσοχή, την κινητοποίηση και τη ρύθμιση των συναισθημάτων. Συνδέστε τις αρχές της νευροδιδακτικής με την περιεκτική και αποτελεσματική διδασκαλία.
	2.2 Διδασκαλία και τεχνολογία	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιήστε τα ψηφιακά εργαλεία και την τεχνητή νοημοσύνη με σκόπιμο και ασφαλή τρόπο για να υποστηρίξετε τη μάθηση. Ενσωμάτωση της τεχνολογίας για την αύξηση της ένταξης, της συμμετοχής και της πρόσβασης. Αξιολογήστε ποιες ψηφιακές πρακτικές είναι τεκμηριωμένες και παιδαγωγικά ορθές.
	2.3 Ενεργητική και συνεργατική μάθηση (με βάση την πρακτική)	<ul style="list-style-type: none"> Υιοθέτηση στρατηγικών ενεργητικής, συνεργατικής και βιωματικής μάθησης. Διευκόλυνση της συνεργασίας των μαθητών και των θετικών αλληλεπιδράσεων στην τάξη. Αύξηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας μέσω πρακτικών προσεγγίσεων με ελάχιστη θεωρία.
3. Διαχείριση της τάξης	3.1 Εξουσία μέσω της οικοδόμησης σχέσεων	<ul style="list-style-type: none"> Εφαρμόστε σχεσιακές προσεγγίσεις για να εδραιώσετε μια αυθεντία που βασίζεται στον σεβασμό στην τάξη. Ισορροπία μεταξύ θέσπισης ορίων και ενσυναίσθησης και οικοδόμησης εμπιστοσύνης. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης στην αντιμετώπιση σύνθετων δυναμικών σχέσεων.
	3.2 Διαχείριση της διαφορετικότητας και των ειδικών αναγκών	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοήστε ορισμένες βασικές αρχές της συμπεριληπτικής διδασκαλίας. Εφαρμόστε απλά, προσβάσιμα εργαλεία για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών. Συνεργασία με ειδικούς και οικογένειες για τη δημιουργία διαδρομών χωρίς αποκλεισμούς.



	3.3 Ανάπτυξη εσωτερικής κινητοποίησης	<ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή στρατηγικών που αυξάνουν την εμπλοκή και τη ουσιαστική συμμετοχή. Αναγνώριση των παραγόντων που μειώνουν την κινητοποίηση και αντιμετώπισή τους προληπτικά. Δημιουργήστε ρουτίνες και μαθησιακές εμπειρίες που ενισχύουν την εσωτερική κινητοποίηση.
4. Αποτελεσματικό εργασιακό περιβάλλον	4.1 Κλίμα στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> Προσδιορίστε ορισμένα βασικά στοιχεία που διαμορφώνουν το συναισθηματικό και κοινωνικό κλίμα. Εφαρμόστε μικρο-ενέργειες που βελτιώνουν το αίσθημα του ανήκειν, την ασφάλεια και τη συνεργασία. Αναγνωρίστε τα σημάδια επιδείνωσης του κλίματος και παρεμβαίνετε έγκαιρα.
	4.2 Οικοδόμηση συναδελφικής συνεργασίας και συντονισμένου σχεδιασμού	<ul style="list-style-type: none"> Αναπτύξτε αποτελεσματικές συνήθειες ομαδικής εργασίας και συντονισμένου σχεδιασμού. Χρησιμοποιήστε την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ συναδέλφων για να μειώσετε το άγχος και να αυξήσετε την αυτοαποτελεσματικότητα. Δημιουργήστε μικροκοινότητες υποστήριξης μεταξύ των συναδέλφων.
	4.3 Συμμετοχή της κοινότητας	<ul style="list-style-type: none"> Εμπλέξτε οικογένειες, υπηρεσίες και ενώσεις για να υποστηρίξετε το σχολικό κλίμα. Αναγνωρίστε τον τρόπο με τον οποίο τα ευρύτερα οικοσυστήματα μειώνουν την απομόνωση και το άγχος των εκπαιδευτικών. Σχεδιάστε πρωτοβουλίες μάθησης ή υποστήριξης με βάση την κοινότητα.

Σχήμα 8. Μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος κατάρτισης



Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Προγράμματος Κατάρτισης θα διασφαλίζεται η προσοχή στην **ποιότητα, τη συνοχή και την αποτελεσματικότητα**. Η παρακολούθηση και η αξιολόγηση θα επικεντρωθούν στην ευθυγράμμιση μεταξύ του παιδαγωγικού σχεδιασμού, των μαθησιακών δραστηριοτήτων και των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς και στη σκοπιμότητα και τη συνάφεια των προτεινόμενων εμπειριών κατάρτισης.



9. Βιωσιμότητα και ενσωμάτωση στα πανεπιστημιακά προγράμματα σπουδών

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί εξ αρχής με τρόπο που να εξασφαλίζει τη βιωσιμότητα και τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπό του μέσω της ενσωμάτωσής του στα επίσημα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Βασικός στόχος του Προγράμματος είναι οι Εκπαιδευτικές Ενότητες να μην παρέχονται ως αυτόνομες ή μεμονωμένες δραστηριότητες, αλλά να ενσωματώνονται – είτε πλήρως είτε εν μέρει – στα προγράμματα σπουδών, τα προγράμματα ή τις εκπαιδευτικές προσφορές των συμμετεχόντων οργανισμών σε διάφορες χώρες.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορεί να ενσωματωθεί στις υπάρχουσες ακαδημαϊκές δομές στο βαθμό που επιτρέπεται από τα εθνικά και θεσμικά πλαίσια. Η ενσωμάτωση αυτή μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως:

- ένα ειδικό μάθημα στο πλαίσιο ενός υπάρχοντος προγράμματος σπουδών
- ένα μάθημα επιλογής ή προαιρετικό μάθημα που προσφέρεται μέσω σχετικής σχολής ή τμήματος (π.χ. Τμήματα Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης Εκπαιδευτικών)
- ένα σύντομο πρόγραμμα ή μια προσφορά μικτής μάθησης
- ένα αναγνωρισμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες της εκπαίδευσης.

Αν και η συγκεκριμένη μορφή μπορεί να ποικίλλει, το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί ρητά ώστε τουλάχιστον ορισμένα από τα στοιχεία του να μπορούν να παραδοθούν και να αναγνωριστούν επίσημα στο πλαίσιο των θεσμικών προγραμμάτων σπουδών. Αυτό εξασφαλίζει ότι οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που αναπτύσσονται μέσω του προγράμματος κατάρτισης εντάσσονται σε καθιερωμένες διαδρομές μάθησης.

Τα Εκπαιδευτικά Μοντέλα προορίζονται να λάβουν επίσημη αναγνώριση μέσω μηχανισμών διαπίστευσης ή συστημάτων μικροπιστοποιητικών, όπου αυτό είναι εφικτό. Ανάλογα με τους εθνικούς κανονισμούς και τις θεσμικές πρακτικές, η αναγνώριση μπορεί να επιτευχθεί μέσω:

- μικροπιστοποιήσεων που ευθυγραμμίζονται με τα ευρωπαϊκά και εθνικά πλαίσια
- διαπιστευμένων ενοτήτων που συμβάλλουν σε προγράμματα πτυχίων ή πιστοποιητικών
- αναγνώριση στο πλαίσιο των Μικτών Εντατικών Προγραμμάτων (BIP)
- θεσμικά πιστοποιητικά που συνδέονται με καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα και φόρτο εργασίας.

Για την υποστήριξη αυτού του στόχου, διεξήχθη έρευνα σε έξι χώρες – Πολωνία, Ιταλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Ρουμανία και Κύπρος – με σκοπό την αξιολόγηση της σκοπιμότητας της πιστοποίησης, των μικροπιστοποιητικών και των BIP σε διάφορα συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν ότι υπάρχουν ρεαλιστικές και βιώσιμες οδοί για την επίσημη αναγνώριση των Εκπαιδευτικών Μονάδων σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες, αν και οι ακριβείς λεπτομέρειες διαφέρουν.

Με βάση τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας, έχει ήδη αναπτυχθεί ένα παράδειγμα πλαισίου για την επίσημη αναγνώριση των ενοτήτων. Το πλαίσιο αυτό δείχνει πώς το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα μπορεί να ευθυγραμμιστεί με τις υπάρχουσες δομές πιστοποίησης και παρέχει ένα πρακτικό μοντέλο



αναφοράς για τα ιδρύματα που επιθυμούν να ενσωματώσουν τις ενότητες στις εκπαιδευτικές τους προσφορές.

Οι μορφές πιστοποίησης και αναγνώρισης του Προγράμματος Κατάρτισης είναι σκόπιμα ευέλικτες. Αυτή η ευελιξία αποτελεί βασικό πλεονέκτημα, καθώς επιτρέπει σε ιδρύματα σε διαφορετικά εθνικά πλαίσια να υιοθετήσουν τις ενότητες με τρόπους που είναι τόσο συμβατοί με τους τοπικούς κανονισμούς όσο και παιδαγωγικά σημαντικοί.

Για τα πανεπιστήμια, η ενσωμάτωση θα επικεντρωθεί κυρίως στην ενσωμάτωση των εννοιών στα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών, για παράδειγμα ως μαθήματα επιλογής, συστατικά στοιχεία του προγράμματος σπουδών ή αναγνωρισμένες ενότητες μάθησης εντός των σχετικών τμημάτων. Σε αυτά τα πλαίσια, το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα θα εξυπηρετεί κυρίως προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Άλλοι συμμετέχοντες οργανισμοί, όπως **κέντρα κατάρτισης εκπαιδευτικών ή εκπαιδευτικοί φορείς**, θα χρησιμοποιήσουν τα μαθήματα κυρίως για την επαγγελματική ανάπτυξη και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των παιδαγωγών. Σε αυτές τις περιπτώσεις, η αναγνώριση μπορεί να λάβει τη μορφή πιστοποιημένης κατάρτισης, μικροπιστοποιητικών ή μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχουν εγκριθεί από τα ιδρύματα.

Η υλοποίηση του Προγράμματος Κατάρτισης μέσω αναγνωρισμένων δομών προγραμμάτων σπουδών και κατάρτισης σε πολλές χώρες αποτελεί ένα βιώσιμο αποτέλεσμα του έργου. Το Πρόγραμμα δεν έχει σχεδιαστεί μόνο για άμεση εφαρμογή, αλλά και για συνεχή χρήση και προσαρμογή πέραν της διάρκειας του έργου.

Συνεχίζεται η περαιτέρω διερεύνηση των επιλογών αναγνώρισης και πιστοποίησης, με στόχο την ενίσχυση και την επέκταση της θεσμικής υιοθέτησης. Με βάση τα υπάρχοντα αποτελέσματα της έρευνας και το παράδειγμα πλαισίου, θα παρουσιαστεί ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο αναγνώρισης σε ξεχωριστό έγγραφο. Το πλαίσιο αυτό θα ενσπυήσει τις εθνικές προσεγγίσεις και θα παρέχει σαφείς οδηγίες για τους οργανισμούς που επιθυμούν να υιοθετήσουν και να υλοποιήσουν επίσημα το πρόγραμμα κατάρτισης.



10. Αναφορές

Kolb, D. A. (1984). *Βιωματική μάθηση: Η εμπειρία ως πηγή μάθησης και ανάπτυξης*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.



Teachers' HAVEN



SKRZYDŁA
SZKOŁA PODSTAWOWA



LUMSA
UNIVERSITÀ



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



European
University Cyprus



Co-funded by
the European Union